



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Extensionismo Rural
Clave de la asignatura:	DRC-2304
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil la aplicación de técnicas participativas para el desarrollo de distintos procesos de educación, concientización y capacitación de los diferentes actores involucrados en la actividad agropecuaria y agroindustrial, a través de la comunicación como principal instrumento, aprovechando medios y apoyos didácticos a su alcance de acuerdo a cada contexto en particular y a la disponibilidad recursos. Así también la capacidad para analizar, innovar, diseñar, implementar, evaluar sistemas y modelos administrativos, para la optimización de recursos en las organizaciones de productores. Recabar, analizar e interpretar información veraz y oportuna dentro de un marco ético y profesional, con el propósito de identificar problemas y presentar alternativas de solución para la problemática de las organizaciones. Desarrollar una conciencia y actitud crítica, analítica, proactiva sistémica, ante diversos escenarios de contingencia e incertidumbre en el entorno de las empresas rurales.

Intención didáctica

El curso está dividido en cinco unidades la primera aborda el extensionismo sus objetivos, principios, responsabilidades así como los diferentes tipos de educación, la unidad dos contempla la relación del extensionista con la comunidad sus tareas y capacidades, la unidad dos presenta la metodología para ejecutar un servicios de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva, la unidad tres abarca el diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso. La unidad cuatro desarrolla la impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal y finalmente la unidad cinco integra el seguimiento y evaluación de un servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva. Se pretende que el estudiante desarrolle un servicio de extensionismo a partir de la unidad dos a la cinco presentándolo como proyecto final de asignatura.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán de 17 al 24 de Junio 2018	Ing. Cesar David Lara Colli	Elaboración del programa de estudio propuesto para la especialidad de la Carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario del Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán.
Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán, mayo de 2022.	Mtra. Georgina Chi González, Ing. Leticia Natali Góngora Cáceres, Dr. César Jacier Tucuch Haas, M.C Ileana Evelina Carrillo Segura, Ing. Gustavo Andrés Murillo Peralta, Lic. Carlos Manuel Domínguez Castro, M.C César David Lara Colli	Rediseño del programa de la especialidad del programa de estudio de Ingeniería en Desarrollo Comunitario del Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán.
Instituto Tecnológico Superior del Sur del Estado de Yucatán de agosto de 2022.	M.C César David Lara Colli M.C Julio César Cen Caamal	Rediseño del programa de la especialidad.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Aplica y analiza técnicas, herramientas y metodologías para el desarrollo de procesos de educación, capacitación, desarrollo de capacidades e innovación rural para dar solución a problemáticas en los ámbitos productivo, social, económico, político y ecológico de una organización o comunidad.



5. Competencias previas

- Aplica y analiza metodologías económicas en el proceso productivo y servicios del sector comunitario.
- Gestiona para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
- Coordina y colabora con equipos multidisciplinarios e interinstitucionales para la planeación y mejora de las actividades relacionadas con el ámbito comunitario
- Interpreta las políticas, leyes y normas que regulan la actividad agropecuario y agroindustrial.
- Maneja elementos básicos de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's).
- Cuenta con la capacidad de la comunicación oral y escrita.



6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	El Extensionismo, Sustento Teórico y Corrientes	1.1. Análisis conceptual del extensionismo 1.1.1. Extensionismo Rural 1.1.2. Capacitación rural 1.1.3. Educación rural 1.1.3.1 Educación formal 1.1.3.2 Educación de adultos 1.1.3.3 Educación no-formal 1.1.3.4 Educación permanente 1.2. Conceptualización de términos extensionista y/ facilitador del desarrollo rural. 1.2.1. Principios de la extensión. 1.2.2. Objetivos de la extensión 1.2.3. El extensionismo en México 1.3. Actividades del extensionismo 1.3.1. Determinación de los niveles de potencial productivo del área de su responsabilidad. 1.3.2. Coordinación con los centros de investigación. 1.3.3. Desarrollo de programas de transferencia de tecnología. 1.3.4. Promoción y difusión de los programas de desarrollo rural y a la comercialización. 1.4. Tareas del Extensionista 1.4.1. Introdutor de cambios 1.4.2. Motivación 1.4.3. Promoción 1.4.4. Movilización 1.4.5. Concientización. 1.5 Perfil de Facilitador 1.5.1 Aprender a aprender 1.5.2 Capacidad para comunicarse 1.5.3 Capacidad para convivir 1.5.4 Capacidad para tomar decisiones 1.5.5 Capacidad para organizarse 1.5.6 Capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo.
2	Servicios de Extensionismo, Desarrollo de Capacidades e Innovación Productiva	2.1 Conformación de un grupo organizado de productores 2.1.1 Asamblea de constitución. 2.1.2 Acta constitutiva para grupo de productores 2.2 Diagnóstico de necesidades de las unidades de producción 2.2.1 Caracterización tecnológica



		2.2.2 Identificación y priorización de las problemáticas productivas. 2.2.3 Definición de estrategias de solución. 2.2.3 Definición y estimación de indicadores productivos. 2.3 Plan de trabajo 2.3.1 Situación actual de la unidad económica rural 2.3.2 Problemática y oportunidades de mercado de la actividad productiva 2.3.3 Objetivos del servicio (general y específicos) 2.3.4 Estrategia de trabajo 2.3.5 Innovaciones tecnológicas u organizacionales 2.3.6 Resultados a lograr 2.3.7 Cronograma de Actividades 2.4 Validación y aprobación del programa de trabajo 2.4.1 Asamblea de presentación a los productores 2.5 Formatos de apoyo al servicio 2.5.1 Registro de asistencia 2.5.2 Bitácora del Servicio 2.5.3 Encuestas de Satisfacción
3	Diseño de Cursos de Formación Grupal, sus Instrumentos de Evaluación y Manuales del Curso	3.1 Diseño de Cursos de Formación Grupal. 3.1.1 Elementos básicos de los enfoques de las teorías del aprendizaje en la planeación didáctica ▪ Principios y casos de aplicación de las teorías del aprendizaje: constructivista, conductista, cognitivista y humanista. 3.1.2 Principios de educación de adultos ▪ Necesidad de saber ▪ Disposición para aprender ▪ Motivación para aprender ▪ Recuperación de la experiencia ▪ Desaprendizaje ▪ Aplicación práctica en la vida real 3.1.3 Técnicas instruccionales ▪ Expositiva ▪ Diálogo/discusión ▪ Demostración/ejecución 3.1.4 Técnicas grupales ▪ De integración o rompehielos ▪ Energetizante ▪ Cierre 3.1.5 Dominios de aprendizaje (Benjamín Bloom-UNESCO) ▪ Cognitivo/cognoscitivo



		▪ Psicomotriz ▪ Afectivo ▪ Relacional-social 3.1.6 Estilos de aprendizaje en la planeación didáctica ▪ Ned Herrmann ▪ David Kolb ▪ Paul MacLean, ▪ Roger Sperry y Howard Gardner ▪ VAK de Richard Bandler y John Grinder 3.1.7 Criterios de evaluación 3.1.8 Carta descriptiva o planeación del curso 3.2 Diseño instrumentos para la evaluación de cursos de formación grupal. 3.2.1 Estrategia de evaluación ▪ Evaluación diagnóstica ▪ Evaluación formativa ▪ Evaluación sumativa ▪ Evaluación de satisfacción 3.2.2. Definición de validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación 3.2.3 Características de los instrumentos de evaluación ▪ De habilidades y destrezas ▪ De conocimiento ▪ De producto 3.3 Diseño de manuales del curso de formación grupal 3.3.1 Manual del participante ▪ Presentación del manual ▪ Introducción del manual ▪ Temas desarrollados ▪ Fuentes de información 3.3.2 Manual del instructor ▪ Introducción del manual ▪ Requerimientos del lugar de capacitación ▪ Temas del manual ▪ Fuentes de información
4	Impartición de Cursos de Formación Presencial Grupal	4.1 Preparación de la sesión, curso de capacitación o formación 4.1.1 Requerimientos del curso ▪ Lista de verificación ▪ Mobiliario, equipo, instalaciones, materiales y servicios ▪ Recursos o materiales didácticos 4.1.2 Carta descriptiva o planeación del curso 4.1.3 Instrumentos de evaluación



		4.1.4 Registro de asistencia 4.2 Conducción de la sesión, curso de capacitación o formación 4.2.1 Inicio, encuadre o apertura del curso 4.2.2 Técnica grupal de integración 4.2.3 Técnica instruccional expositiva. 4.2.4 Técnica instruccional demostrativa 4.2.5 Técnica diálogo-discusión o debate 4.2.6 Cierre del curso 4.2.7 Dinámica de grupos ▪ Principales características y comportamientos en la dinámica de grupos. Tipos de grupos (silencioso, participativo, indiferente, agresivo). ▪ Roles de los participantes o capacitandos (el contreras, el experto, el aliado, el novato). 4.3 Evaluación de la sesión, curso de capacitación o formación 4.3.1 Aplicación de los instrumentos de evaluación ▪ Aplicación de evaluación diagnóstica ▪ Aplicación de evaluación del aprendizaje formativa o Aplicación de intermedia evaluación del aprendizaje sumativa o final ▪ Aplicación de evaluar la satisfacción 4.3.2 Informe final del curso
5	Seguimiento y Evaluación de Servicios de Extensionismo, Desarrollo de Capacidades e Innovación Productiva	5.1 Informe de avances del servicio 5.1.1 Informe mensual, del 30% y 50% 5.1.2 Evidencias de registro de asistencia 5.1.3 Evidencias de bitácoras de servicio 5.1.4 Evidencias de evaluación de satisfacción 5.1.4 Memoria fotográfica de avances 5.2 Informe final del servicio 5.2.1 Datos generales del servicio ejecutado 5.2.2 Objetivo general 5.2.3 Objetivos específicos 5.2.4 Índice de Adopción de Innovaciones 5.2.5 Tasa de Adopción de Innovaciones 5.2.6 Resultados logrados 5.2.7 Nivel de cumplimiento de indicadores de resultados y actividades. 5.2.8 Memoria fotográfica de informe final 5.3 Validación del servicio y satisfacción del cliente 5.3.1 Asamblea de validación y satisfacción 5.3.2 Acta de validación y satisfacción



7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. El Extensionismo, Sustento Teórico y Corrientes	
Competencias.	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Analiza el sustento filosófico, conceptual del extensionismo y sus diferentes corrientes. Genéricas: Competencias instrumentales ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad de organizar y planificar ▪ Conocimientos básicos de la carrera ▪ Comunicación oral y escrita ▪ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas ▪ Solución de problemas ▪ Toma de decisiones. Competencias interpersonales ▪ Capacidad crítica y autocrítica ▪ Trabajo en equipo ▪ Habilidades interpersonales Competencias sistémicas ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Habilidades de investigación ▪ Capacidad de aprender ▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) ▪ Búsqueda del logro ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Investigar la definición de extensionismo y conceptos afines, analizar su importancia y alcance en el desarrollo comunitario. Elaborar una síntesis sobre la conceptualización del extensionismo y conceptos afines. Promover el debate del objetivo de la extensión y la elaboración de un cuadro conceptual de los principios de la extensión. Investigar y definir el termino extensionista capacitador, describir las tareas que debe realizar y señalar las tareas que debiera de tener. Conocer el nuevo enfoque del extensionismo holístico, analizar el video nuevo extensionismo holístico y participar en un debate en plenaria sobre el nuevo perfil que debe tener el extensionista holístico como facilitador del desarrollo rural. Elaborar un documento en el que realice un análisis del extensionismo en México y su desarrollo histórico.
2. Servicios de Extensionismo, Desarrollo de Capacidades e Innovación Productiva	



Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Diseña la propuesta de un servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva a partir de la identificación de problemáticas del sector rural. Genéricas: <i>Competencias instrumentales</i> ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad de organizar y planificar ▪ Conocimientos básicos de la carrera ▪ Comunicación oral y escrita ▪ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas ▪ Solución de problemas ▪ Toma de decisiones. <i>Competencias interpersonales</i> ▪ Capacidad crítica y autocrítica ▪ Trabajo en equipo ▪ Habilidades interpersonales <i>Competencias sistémicas</i> ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Habilidades de investigación ▪ Capacidad de aprender ▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) ▪ Búsqueda del logro ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Conformar un grupo organizado de productores de un sistema producto seleccionado de la región a través de una asamblea para la elección de los representantes y formalizando mediante un acta. Realizar un diagnóstico técnico productivo de las unidades de producción que incluya la recolección de la información para la caracterización tecnológica, la identificación y priorización de las problemáticas productivas, la definición de estrategias de solución y la estimación de indicadores. Elabora la propuesta de un plan de trabajo de un servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva que incluya: la situación actual de la unidad económica rural, problemática y oportunidades de mercado de la actividad productiva, los objetivos del servicio (general y específicos), la estrategia de trabajo, las innovaciones tecnológicas u organizacionales, los resultados a lograr y el cronograma de actividades. Presentar la propuesta de plan de trabajo al grupo organizado de productores, mediante una asamblea para su validación y aprobación. Conocer los formatos de apoyo al servicio y el uso de cada uno.
3. Diseño de Cursos de Formación Grupal, sus Instrumentos de Evaluación y Manuales del Curso	



Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Diseña de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso Genéricas: Competencias instrumentales ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad de organizar y planificar ▪ Conocimientos básicos de la carrera ▪ Comunicación oral y escrita ▪ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas ▪ Solución de problemas ▪ Toma de decisiones. Competencias interpersonales ▪ Capacidad crítica y autocrítica ▪ Trabajo en equipo ▪ Habilidades interpersonales Competencias sistémicas ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Habilidades de investigación ▪ Capacidad de aprender ▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) ▪ Búsqueda del logro ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Analizan los contenidos de los siguientes elementos, así como las características con las que deben cumplir los productos solicitados: ▪ Diseñar cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. ▪ Diseñar instrumentos para la evaluación de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. ▪ Diseñar manuales del curso de formación del capital humano de manera presencial grupal. Los estudiantes deberán elaborar los siguientes Productos: ▪ Carta descriptiva o planeación del curso ▪ Instrumentos de evaluación ▪ Manual del participante ▪ Manual del instructor
4. Impartición de Cursos de Formación Presencial Grupal	



Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Imparte de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal. Genéricas: Competencias instrumentales ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad de organizar y planificar ▪ Conocimientos básicos de la carrera ▪ Comunicación oral y escrita ▪ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas ▪ Solución de problemas ▪ Toma de decisiones. Competencias interpersonales ▪ Capacidad crítica y autocrítica ▪ Trabajo en equipo ▪ Habilidades interpersonales Competencias sistémicas ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Habilidades de investigación ▪ Capacidad de aprender ▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) ▪ Búsqueda del logro ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Analizar los conceptos y conocimientos que se requieren para los siguientes elementos: ▪ Preparar la sesión/curso de capacitación/formación ▪ Conducir la sesión/curso de capacitación/formación ▪ Evaluar la sesión/curso de capacitación/formación Los estudiantes deberán demostrar los siguientes desempeños: ▪ Comprueba la existencia y el funcionamiento de los recursos requeridos para la sesión ▪ Realiza el inicio/encuadre/apertura del curso ▪ Emplea la técnica grupal de integración ▪ Emplea la técnica instruccional expositiva ▪ Emplea la técnica instruccional demostrativa ▪ Emplea la técnica diálogo-discusión/debate ▪ Facilita el proceso de aprendizaje del grupo ▪ Maneja los equipos, recursos/materiales y apoyos didácticos ▪ Realiza el cierre del curso ▪ Informa a los participantes/capacitandos acerca de la manera en que se evaluará su aprendizaje ▪ Aplica la evaluación diagnóstica ▪ Aplica las evaluaciones del aprendizaje formativa/intermedia y sumativa/final ▪ Aplica el instrumento para evaluar la satisfacción sobre el curso Los estudiantes deberán elaborar los siguientes Productos: ▪ Lista de verificación de los requerimientos de la sesión/curso. ▪ Instrumentos de evaluación de aprendizaje aplicados. ▪ Informe final del curso
5. Seguimiento y Evaluación de Servicios de Extensionismo, Desarrollo de Capacidades e	



Innovación Productiva	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Integra el seguimiento y evaluación de un servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva. Genéricas: Competencias instrumentales ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad de organizar y planificar ▪ Comunicación oral y escrita en su propia lengua ▪ Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) ▪ Solución de problemas ▪ Toma de decisiones. Competencias interpersonales ▪ Capacidad crítica y autocrítica ▪ Trabajo en equipo ▪ Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario ▪ Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas ▪ Habilidad para trabajar en un ambiente laboral ▪ Compromiso ético Competencias sistémicas ▪ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ▪ Habilidades de investigación ▪ Capacidad de aprender ▪ Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) ▪ Habilidad para trabajar en forma autónoma ▪ Búsqueda del logros y metas	Elabora informes de avances de actividades mensuales, del 30% y 50% en el que integre evidencias de los registros de asistencias, bitácoras de servicio, evaluaciones de satisfacción y memorias fotográficas. Integra el informe final del servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva que considere: los datos generales del servicio ejecutado, el objetivo general y objetivos específicos, el índice de adopción de innovaciones, la tasa de adopción de innovaciones, los resultados logrados, el nivel de cumplimiento de indicadores de resultados y actividades y la memoria fotográfica de informe final. Organiza la asamblea de Validación del servicio y satisfacción del cliente, formalizando mediante un acta.

8. Práctica(s)

- Realiza trabajo participativo con grupos de productores y/o habitantes de la región, para la identificación de problemáticas de su entorno y facilitar la búsqueda de soluciones.
- Aplica instrumentos de campo para recabar información.
- Realiza actividades de extensionismo en una comunidad.
- Organiza viaje de estudios a una región agropecuaria, visitando organizaciones y/o empresas agroindustriales exitosas.
- Realizar una investigación relacionada con el desarrollo de empresas ubicadas en la región, utilizando fuentes directas e indirectas.
- Elaborar un reporte donde se incluyan las conclusiones sobre los principales problemas detectados y posibles alternativas de solución.
- Desarrollar un servicio de extensionismo, desarrollo de capacidades e innovación productiva.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

La evaluación es un proceso continuo, dinámico y flexible enfocado a la generación de conocimiento sobre el aprendizaje, la práctica docente y el programa en sí mismo, construido a partir de la sistematización de evidencias; conocimiento cuya intención es provocar reflexiones que transformen el trabajo cotidiano del aula y desarrollar, a su vez, aprendizajes en los alumnos.

La evaluación debe ser continua y formativa por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las observaciones hechas durante las actividades, así como de las conclusiones obtenidas de dichas observaciones.
- Información obtenida durante las investigaciones solicitadas plasmada en documentos escritos individuales y en equipo.
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente, como paneles, conferencias, mesas redondas, congresos, concursos académicos y temas expuestos.
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y declarativos.
- Realizar evaluaciones de las actividades de aprendizaje y las entregue en tiempo y forma. Con lecturas profunda de todas las lecturas propuestas.
- La expresión con claridad en clase ante las interrogantes conceptuales y reflexivas, sus ideas apoyen el diálogo constructivo y propositivo.
- Traer materiales adicionales a la materia para enriquecer el contenido de la misma.
- Entrega a tiempo sus evidencias, imprimiendo un toque personal en la presentación de las mismas, en tiempo y forma.
- Llegar a todas las sesiones temprano y permanecer en clases con una actitud de apertura al nuevo conocimiento y aportando ideas que favorezcan la actitud personal y del grupo ante el crecimiento intelectual.
- Manifestar los valores de respeto ante los miembros de la comunidad de indagación incluida el profesor, expresar escuchar y tolerar los diferentes puntos de vista.

11. Fuentes de información



Freire, P. ¿Extensión o Comunicación? Editorial SIGLO XXI, México. 1991.

Matamoros, A. 1993. Fundamentos de Extensión Agropecuaria, Antología, Primera edición, Publicaciones de la UNED. San José de Costa Rica.

SEP/TRILLAS Extensión y Capacitación Rural Editorial TRILLAS, México.

Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y II. Centro Regional de Ayuda Técnica: Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D). Buenos Aires, Argentina.

Caro, M (2018). ¿De qué formas se puede evaluar el aprendizaje? McGraw-Hill Education, España.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México.

Gardner, H. (1994). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.

Grados, J.A. (2009). Capacitación y Desarrollo de Personal, Trillas, México.

Grados, J.A. (2006). Integración y Sensibilización de Equipos de Trabajo. Análisis estructural de la Dinámica de Grupos, Trillas, México.

Herrmann, N. (1995). The Creative Brain. Lake Lure N.C.: The Ned Herrmann Group.

• Instituto Latinoamericano para el Desarrollo de Competencias Laborales, (2020). Formación de Instructores y Agentes Capacitadores, con base en el EC0217 y criterios de STPS. Planeación, aplicación y evaluación. E-Book, 1a. Edición, pp AA-AA, México, tomado de www.ilecc.com.mx/e-books, el 9 marzo de 2021.

Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 16, julio-diciembre, 2008, pp. 115- 134 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

MacLean, P. (1978). A Mind of three Minds: Educating the triune Brain. Chicago: University of Chicago Press.

Muñoz, J., Gutiérrez, P. y Serrano, R. (2012). Los hemisferios cerebrales: dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender: Universidad de Córdoba.

Sáenz, J. (2008). Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNAD), Madrid.



Salas, R. (2008). Estilos de Aprendizaje a la luz de la Neurociencia: Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.

Uribe, G. I. (2016). Un nuevo Enfoque de la Profesionalización del Docente de Secundaria y su Influencia en el Logro Educativo de los Alumnos, Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación del Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, México.

Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2021). EC0217.01: *Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal*. Ficha del Estandar. Comité de Gestión por Competencias Asociación Mexicana de Capacitación de Personal y Empresarial, A.C.

Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. (2012). EC0301: *Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso*. Ficha del Estandar. Comité de Gestión por Competencias Asociación Mexicana de Capacitación de Personal y Empresarial, A.C.